



УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:.....

(В. Али)

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ” – С. БЕЛОПОЛЦИ 2023/2028 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 1/15. 09.2023 г.), приета с Протокол № 1/15.09. 2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 54/15.09.2023г. на директора на училището.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ – с. Белополци е общинско училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 63, разпределени в 7 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията и провеждането на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2022/2023 година е 4.33. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от дейностите по занимания по интереси.

2. Ученици и паралелки

2.1. Брой ученици и паралелки

Общ брой ученици: 63

Брой паралелки/групи по класове по години за отчетния период

Учебна година	Брой паралелки/групи по класове	Подготвителна група	I	II	III	IV	V	VI	VII
2022/2023 уч. г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2021/2022 уч. г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2020/2021 уч. г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2019/2020 уч. г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Брой паралелки: 7, от тях:

- Маломерни: 0
- Слети: 2

Брой ученици по класове по години за отчетния период

Учебна година	Брой ученици по класове	Подготви телна	I	II	III	IV	V	VI	VII
2022/2023 уч. г.	7	10	11	7	5	10	7	6	
2021./2022 уч. г.	11	12	7	6	10	9	7	8	

2020/2021 уч. г.	12	8	6	11	9	7	8	10
2019/2020 уч. г.	11	7	11	10	7	9	10	12

Целодневна организация на учебния ден по години за отчетния период

Брой ученици Учебна година	I		II		III		IV		V		VI		VII	
	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД
2022/2023 уч. г.	10	10	11	11	7	7	5	5	10	9	7	7	6	6
2021/2022 уч. г.	12	12	7	7	6	6	10	9	9	9	7	7	8	8
2020/2021 уч. г.	8	8	6	6	11	10	9	9	7	7	8	8	10	9
2019/2020 уч. г.	7	7	11	10	10	10	7	7	9	9	10	9	12	12

2.2. Ученици със специални образователни потребности по години за отчетния период

Брой ученици Учебни години	Брой ученици	Брой ученици, обучаващи се по индивидуален учебен план/ индивидуална учебна програма	Друга допълнителна подкрепа
2022/2023 уч. г.	11	0	-
2021/2022 уч. г.	8	0	-
2020/2021 уч. г.	7	0	-
2019/2020 уч. г.	8	0	-

2.3. Ученици от уязвими групи по години за отчетния период

Брой ученици от уязвими групи по класове Учебна година	Подг. група	I	II	III	IV	V	VI	VII
2022/2023 уч. г.	7	10	11	7	5	10	7	6

2021/2022 уч. г.	11	12	7	6	10	9	7	8
2020/2021 уч. г.	12	8	6	11	9	7	8	10
2019/2020 уч. г.	11	7	11	10	7	9	10	12

2.4. Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО по години за отчетния период

Среден брой ученици по класове	Подготвителна група	I	II	III	IV	V	VI	VII
Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО								
Учебна 2022/2023 година								
Отсъствия по уважителни причини (среден брой на един ученик)	8,14	25,7	18,63	34,57	23	8,1	21,85	37,66
Отсъствия по неуважителни причини (среден брой на един ученик)		0,1	-	-	-	0,4	-	0,33
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 1 от ЗПУО								
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 2 от ЗПУО								
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 1 от ЗПУО								
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 1 от ЗПУО								
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 1 от ЗПУО								
Учебна 2021/2022 година								
Отсъствия по уважителни причини (среден брой на един ученик)	1,09	24,5	7,14	21,17	28,5	9,78	21,43	10,4
Отсъствия по неуважителни причини (среден брой на един ученик)	-	-	-	-	0,5	0,45	1,57	2,6
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 1 от ЗПУО								
...								

2.5. Движение на учениците по години за отчетния период

Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО	Среден брой ученици по класове	Подготвителна група	I	II	III	IV	V	VI	VII
	Учебна 2022/2023 година								
Преместени по чл. 199, ал. 4 от ЗПУО									
Преместени в друго училище по тяхно желание			1					2	1
Придошли от други училища									
Заминали в чужбина									
Преместени в друга форма на обучение									
Прекъснали обучението									
Повторно обхванати									
Учебна 2021/2022 година									
Преместени по чл. 199, ал. 4 от ЗПУО									
Преместени в друго училище по тяхно желание									
Придошли от други училища									
Заминали в чужбина			1						

2.6. Резултати на учениците

2.7.1. Резултати от външно оценяване

Приоритет в дейността на училището е повишаване качествено на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 4 клас по години за отчетния период

Учебен предмет	Резултати	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
Учебна 2022/2023 година				
БЕЛ		53,25		
Математика		62,25		
Учебна 2021/2022 година				

БЕЛ	3,11		
Математика	2,33		
Учебна 2020/2021 година			
БЕЛ			
Математика			

Резултати от НВО в 7 клас по години за отчетния период

Учебен предмет	Резултати	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
Учебна 2022/2023 година				
БЕЛ		34,00		
Математика		24,00		
Чужд език				
Учебна 2021/2022 година				
БЕЛ		31,93		
Математика		21,82		
Учебна 2020/2021 година				
БЕЛ		3,20		
Математика		3,00		

Анализ на други аспекти от функционирането на училището:

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденция за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Основна роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

2.8. Занимания по интереси

Проучените интереси и желания на учениците и възможностите на училището и предявените нормативни изисквания позволиха в последните няколко години в предходния стратегически период да се определят следните тематични области за провеждане на занимания по интереси на:

Организационно педагогическа форма и наименование на дейността	Учебна година	Ученици	Ръководител
Клуб „Забавна математика“	От 2019 до 2020 учебна година	Ученици от V и VII клас	Аделина Арабова, учител по математика и ИТ в училището
„Магията на фолклора“	От 2019 до 2020 учебна	Ученици от V и VII клас	Валентина Петрова, учител по БЕЛ и ФВС в

	година		училището
„Традиции и обичаи“	От 2019 до 2020 учебна година	I – IV клас	Теофана Михайлова, начален учител в училището
Клуб „Екология“	От 2019 до 2020 учебна година	Ученици от V и VII клас	Валентина Атанасова, учител по БЗО и ОС в училището
Клуб „Млад еколог“	От 2020 до 2021 учебна година	Ученици от V и VII клас	Валентина Атанасова, учител по БЗО и ОС в училището
„Празници и обичаи“	От 2021 до 2022 учебна година	II до VII клас	Руска Балева, учител по английски език в училището
Клуб „Млад еколог“	От 2021 до 2022 учебна година	Ученици от V и VII клас	Валентина Атанасова, учител по БЗО и ОС в училището
„Празници и обичаи“	От 2022 до 2023 учебна година	Ученици от III до V клас	Руска Балева, учител по английски език в училището
Клуб „Природолюбител“	От 2022 до 2023 учебна година	Ученици от V и VII клас	Валентина Атанасова, учител по БЗО и ОС в училището

3. Персонал

3.1. Ръководен екип

Длъжност	Име и фамилия
Директор	Васвие Али

3.2. Учители

Общ брой: 10 /десет/

По групи:

Брой по учебни години	Учители - брой			Учители в ЦОУД - брой		
	Учител	Старши	Главен	Учител	Старши	Главен
2022/2023 уч. г.	2	6		2	1	
2021/2022 уч. г.	2	6		2	1	
2020/2021 уч. г.	2	6		2	1	
2019/2020 уч. г.	2	6		2	1	

По вид образователно-квалификационна степен - брой:

Брой по учебни години	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър
2022/2023 уч. г.		3	3	2
2021/2022 уч. г.		4	3	1
2020/2021 уч. г.		4	3	2
2019/2020 уч. г.		3	3	1

Учители с професионално-квалификационна степен (ПКС) - брой:

Брой по учебни години	V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
2022/2023 уч. г.	8	3	2		
2021/2022 уч. г.	7	2	1	1	
2020/2021 уч. г.	7	2	1	1	
2019/2020 уч. г.	6	1	2		

Разпределение по възраст:

Възраст- брой	До 30 год.	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	Над 60	Пенсионери
Учебна година									
2022/2023 уч. г.			4	-	1	2	2		
2021/2022 уч. г.			4	-	1	3	2		
2020/2021 уч. г.	-	1	3	-	1	2	1		
2019/2020 уч. г.	-	1	3	-	1	1	1		

3.3. Възпитатели

Общ брой: 4 /четири/

По групи:

Брой по учебни години	Възпитатели - брой		
	Учител	Старши	Главен
2022/2023 уч. г.	2	1	
2021/2022 уч. г.	2	1	
2020/2021 уч. г.	2	1	
2019/2020 уч. г.	1	2	

По вид образователно-квалификационна степен (ОКС) - брой:

Брой по учебни години	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор
2022/2023 уч. г.		1	1	1	
2021/2022 уч. г.		1	1	1	
2020/2021 уч. г.		1	1	1	
2019/2020 уч. г.		1	1	1	

Възпитатели с професионално-квалификационна степен (ПКС) - брой:

Брой по учебни години	V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
2022/2023 уч. г.	1				
2021/2022 уч. г.	1				
2020/2021 уч. г.	1				
2019/2020 уч. г.	2	1	1		

Разпределение по възраст

Възраст- брой	До 30 год.	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	Над 60	Пенсионери
Учебна година									
2022/2023 уч. г.				1	1			1	
2021/2022 уч. г.				1	1		1		
2020/2021 уч. г.				2			1		
2019/2020 уч. г.			1	1			1		

3.4. Други педагогически специалист

Общ брой: 2 /два/

По длъжност:

Длъжност	ОКС и ОНС - брой				
	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор
Ресурсни учители		1		1	

Брой по учебни години	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор
2022/2023 уч. г.				1	
2021/2022 уч. г.				1	
2020/2021 уч. г.		1			
2019/2020 уч. г.		1			

Разпределение по възраст

Възраст- брой	До 30 год.	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	Над 60	Пенсионери
Учебна година									
2022/2023 уч. г.			1						
2021/2022 уч. г.			1						
2020/2021 уч. г.								1	
2019/2020 уч. г.								1	

3.5. Непедагогически персонал:

Брой	Длъжност	Средно образование	Профес. бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор	Общо
Учебна години							
2022/2023 уч. г.	Гл. счетоводител				1		
	Счетоводител						
	Хигиенист	2					
	Образ. медиатор	1					
	Общ работник	1					
2021/2022 уч. г.	Гл. счетоводител				1		
	Счетоводител						
	Хигиенист	2					
	Образ. медиатор	1					
	Общ работник	1					
2020/2021 уч. г.	Гл. счетоводител				1		
	касиер	1					
	Образ. медиатор	3					
	Общ работник	1					
	Хигиенист	2					
2019/2020 уч. г.	Гл. счетоводител				1		
	касиер	1					
	хигиенист	2					

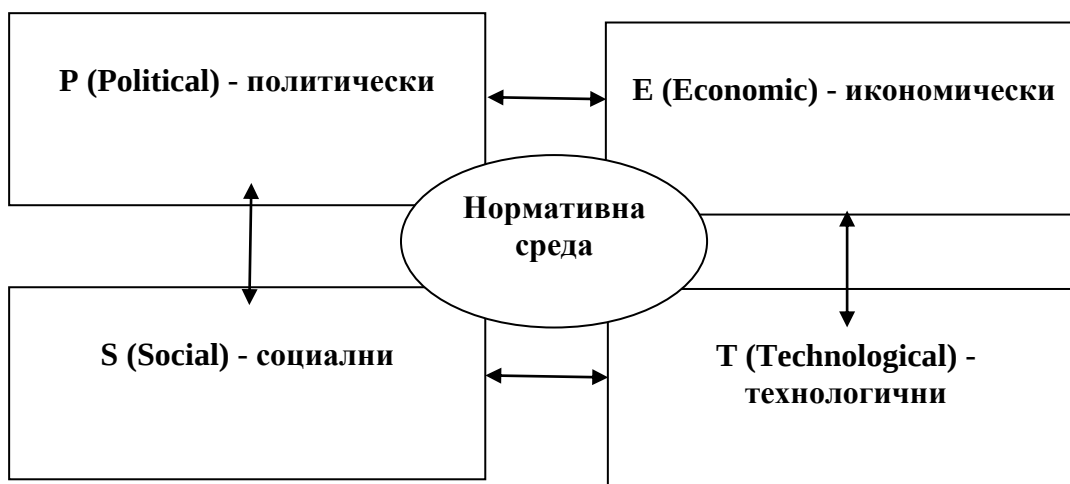
	Образ. медиатор	1					
--	--------------------	---	--	--	--	--	--

4. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда

PEST АНАЛИЗ



Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.

Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. НЕИСПУО
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС 1. Добри резултати на НВО, висок процент на записалите се в СУ 2. Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. 3. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. УЧЕНИЦИ 1. Привличане на учениците в образователния	1. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. 2. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на

процес и при реализиране на проекти. 2. Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. 3. Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас. ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ 1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (II – V). 2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. 3. Участие на учители в различни квалификации по проблемите на образованието. 4. Системен контрол върху качеството на образователния процес. 5. Екипност и диалогичност в работата на всички нива. 6. Добър ръководен екип и пед. специалисти подпомагащи ръководството на училището. 7. Добро институционално взаимодействие. УПРАВЛЕНИЕ 1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. 2. Високи стандарти на предлаганото образование. 3. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона. 4. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби. 5. Ритуализация на училищния живот. 6. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. 7. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, пед. Специалисти и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. 8. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. 9. Информация за дейностите на училището чрез поддържане на училищен сайт 10. Достъп до интернет – wi-fi мрежа МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ 1. Добра материална база 2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.	причините, които биха довели до отпадане от училище. 3. Превенция на агресията и противообществените прояви. 4. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 5. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. 6. Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. 7. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. 8. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. 9. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. 10. Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. 11. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 12. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. 13. Възможност за кариерно развитие. 14. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. 15. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. 16. Достъп до Национални програми и проекти на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. 17. Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното въвеждане на ЗПУО. 18. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. 19. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. 20. Оптимизиране на екипната работа в различни направления. 21. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. 22. Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. 23. Усвояване на средства по проекти. 24. Гъвкаво използване на системата за
---	---

3.Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ 1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. 2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. 3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. 4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ 1. Съвместна работа с местни структури: РУО – Хасково, Община –Ивайловград, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“ Ивайловград, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. 25. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. 26. Разширяване на партньорствата с институции и НПО.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
1. Непостоянен към намаляващ брой на учениците. 2. Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. 3. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. 4. Необходимост от основен ремонт на сградата. 5.Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. 6. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. 7. Липса на условия за обучение на ученици с увреждания . 8. Липса на съвременна спортна база. 9. Недостатъчен брой класни стаи.	1.Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището. 2. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия и др. 3. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. 4. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище 5. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. 6. Недостиг на преподаватели по отделни учебни предмети- история и цивилизации, география и икономика, технологии и предприемачество, информатика и информационни технологии.

ИЗВОДИ:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят

негативното си въздействие върху образователната система.

II. ВИЗИЯ

ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено образование, което ангажира, мотивира и подкрепя учениците за тяхното интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им.

III. МИСИЯ

Мисията на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ е да подкрепят учениците в процеса на овладяването на ключовите компетентности, развитието и усъвършенстването им в безопасна и здравословна училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в обществото и на пазара на труда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ – с. Белополци в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

I. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

2. Мерки за повишаване на качеството на образованието:

2.1. Управление на институцията:

- а) стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;
- б) устройството и дейността на училището е регламентирано в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;
- в) своевременно са приети и утвърдени училищните учебни планове;
- г) лидерство в училищната общност, прозрачност в управлението и делегиране на правомощия;
- д) ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет;
- е) установени партньорски отношения с общественния съвет и с настоятелството за постигане целите на институцията;
- ж) утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията, създаване система за наставничество;
- з) увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл. междуинституционални под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на

- резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.
- и) утвърждаване на формите на ученическо самоуправление;
 - й) ефективен педагогически и административен контрол (организация на дейностите, воденето и съхранението на документацията, др.);
 - к) ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности и др.
 - л) законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните от страна на ръководния екип;
 - м) осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност: въведена деловодна програма, софтуерни продукти за водене на документацията на училището (книга за заповеди на директора, книга за решенията на педагогическия съвет, книга за контролната дейност и др.);
 - н) успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и др.

2.2. Образователен процес:

- а) осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране и организиране на дейностите, избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- б) използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- в) ориентиране на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- г) подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- д) насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- е) проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик; за работа в екип,
- ж) осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- з) постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО.
- и) осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- й) утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игра на учениците сред природата и др.;
- к) осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- л) разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и др.

2.3. Институционална среда:

- а) създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;
- б) поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуалния напредък на учениците;
- в) създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с обществеността, настоятелството и заинтересовани страни (НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците и др.);
- г) превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, столова хранене и

др.;

- д) популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт за утвърждаване авторитета на институцията;
- е) създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците;

3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- 3.1. Подкрепа на личностното развитие на учениците – предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците.
- 3.2. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 3.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 3.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- 3.5. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 3.6. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

4. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование:

- 4.1. Извънкласни форми и дейности за занимания по интереси.
- 4.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 4.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

5. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти:

- 5.1. Вътрешноинституционална квалификация.
- 5.2. Утвърждаване и развитие на наставничеството.

6. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- 6.1. Взаимодействие с родителите.
- 6.2. Взаимодействие с институции.
- 6.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

7. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.

ДЕЙНОСТИ, ПРОЦЕДУРИ И КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЕНИ ОТ ОУ „ СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ „- С. БЕЛОПОЛЦИ И ЗА ОЦЕНЯВАНЕ И ВНАСЯНЕ НА ПОДОБРЕНИЯ В РАБОТАТА МУ С ОГЛЕД ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО.

Самооценяването в ОУ „ Св. св. Кирил и Методий“ обхваща **три области:**

- Управлението на институцията
- Образователен процес
- Институционална среда

Оценяването за всяка област се извършва по критерии и индикатори за изпълнение.

Инструментариумът за извършване на самооценяването на институцията включва:

- наблюдение;
- анкети и карти за самооценяване;
- проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация);
- проучване мнението на родителите.

ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“	
Критерии	Индикатори
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение	Планиране на урок. Дефиниране на ясни образователни цели, планиране на дейности, свързани с обучението, както и използването на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на учениците.
	Организиране и провеждане на учебния час.
	Ефективно управление на класа. Формиране на умения за учене.
2. Обучение за придобиване на езикови компетентности в процеса на обучение	Изграждане на умения в областта на българския език.
	Формиране на умения за общуване на чужди езици.
3. Обучение за придобиване на математическа и дигитална компетентност, инициативност и предприемчивост • Български език • Чужди езици	Изграждане на основни компетентности в областта на математиката, природните науки и технологиите.
	Изграждане на дигитални компетентности.
	Придобиване на STEM-умения, чрез прилагане на иновативни подходи, методи и техники.
	Изграждане на компетентност за инициативност и предприемчивост.
4. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на учениците	Развиване на умения за учене у учениците.
	Развиване на умения за екипна работа у учениците и сътрудничество с останалите.
	Формиране на способност за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците.
	Развиване и прилагане на принципите на демокрацията и на активно и отговорно гражданско участие.
	Формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.
	Придобиване на компетентности, свързани с успешната реализация на ученика в личностен и професионален план и водене на активен граждански живот в съвременното общество .
5. Обучение за придобиване на творческа и културна компетентност	Придобиване и развиване на умения за културна идентичност. Участие на ученици в културни прояви, осигурени от училището и/или извън него.
	Придобиване и развиване на умения за изразяване чрез творчество. Участие на ученици в конкурси и състезания.
6. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик
	Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците с обучителни трудности.
	Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците ученици в риск, с хронични заболявания, със специални образователни потребности и с изяви дарби.
	Партньорство между всички участници в образователния

	процес за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците.
7. Подобряване на резултатите от обучението	Видове и форми на оценяване.
	Прогрес на учениците.
	Прогрес на учениците от уязвими групи.
	Подобряване на резултатите от национални външни оценявания.
ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“	
Критерии	Индикатори
1. Стратегическо управление и лидерство	Осъществяване на стратегическо и оперативно планиране.
	Ефективна комуникация и взаимодействие в училищната общност, свързана с реализирането на стратегията.
	Анализ на резултатите от стратегическото управление и набелязване на мерки за подобряване на качеството и ефективността на работата.
	Лидерство в училищната общност. Създадени доверие, сътрудничество и условия за ръководни умения и лидерски компетентности при педагогическите специалисти.
2. Оперативно управление	Организационни структури за изпълнение на стратегията в училището.
	Разработване на планове, програми и други документи на училището. Изпълнение на оперативни планове.
	Постигната училищна автономия.
3. Управление на човешките ресурси	Ефективно планиране и управление на човешките ресурси в училището.
	Ефективна квалификационна дейност. Прилагане на придобити компетентности от квалификационната дейност.
	Оценяване на постигнатите допълнителни резултати от труда на персонала.
	Атестиране на педагогическите специалисти.
4. Управление на финансовите ресурси	Планиране и реализиране на средства за подобряване на физическата среда, дейностите за занимания по интереси и други.
	Планирани и реализирани средства по осигуряване подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие.
	Прозрачно управление на бюджета.
5. Управление на информационните ресурси	Информационно осигуряване и прилагане на информационни ресурси в образователния процес (бр. компютърни кабинети, STEM кабинет, интернет достъп, подходяща мултимедийна техника, лицензиран софтуер и техника за печат и сканиране).
	Осигурени и прилагани информационни ресурси в административната дейност (ASC седмично разписание, електронен дневник, администриране, образци на документи и др.).
6. Управление на партньорствата за развитие на училището	Активност на директора при установяване на партньорства (сътрудничество и взаимодействие с настоятелството, родителите и социалните партньори) за постигане целите на стратегията.
	Съвместни дейности с други организации и институции с цел повишаване качеството на образование.
	Работа в мрежи за професионална изява и предоставяне на добри, иновативни практики и постижения.
ОБЛАСТ „ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА“	
Критерии	Индикатори

1. Управление и развитие на физическата среда	Осигуряване на безопасна и здравословна физическа среда (пропускателен режим , безопасни и здравословни зони за отдых хранене и дворните пространства и др.).
	Изграждане и функциониране на обновена, модернизирана, ергономична и функционална физическа среда.
	Осигуряване на достъпна и подкрепяща физическа среда за всички ученици (достъпна архитектурна среда, кабинети за осигуряване на подкрепа за личностно развитие и др.).
2. Информационна среда	Осигуряване на ресурси за приложение на ИКТ в образователния процес (STEM кабинет, интерактивни дъски, лаптопи и мултимедия, компютърни кабинети и интернет достъп в сградата и двора на училището).
3. Развитие на организационната култура на училището	Развитие на организационното развитие и усъвършенстване.
	Изградена позитивна среда и ефективна политика за превенция на тормоза и насилието в училището.
	Създаване на ефективна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище.
	Извършване на дейности за издигане авторитета на училището, обновяване на информацията на интернет страницата на училището.
4. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни	Наличие на условия за подкрепа и взаимодействие между участниците в образователния процес.
	Създадени условия за включване на заинтересованите страни в процеса по осигуряване качество на образованието и ефективно взаимодействие с тях.
5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес	Осигуряване на физическо, социално и емоционално благополучие на учениците в образователния процес.
	Създадени условия за професионално усъвършенстване и кариерно развитие на учениците.
	Създадени подходящи условия на труд и успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти в училището.
	Създадени условия училището да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на учениците и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Подготвителен етап (2023/2024 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2023/2024 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

2. Обсъждане, приемане и утвърждаване (2023/2024 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

3. Отчет на изпълнението (в края на всяка учебна година) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител	Бюджет
-------------------------	----------	------	------------	--------

1	2	3	4	5
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: а) училищни учебни планове; б) правилници, планове и правила; 1.1.2. Създаване на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Създаване на условия за целодневна организация на учебния ден. 1.1.4. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: а) поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“; б) актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.5. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал. 1.1.6. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 1.1.7. Осъществяване на училищния и държавен план-прием. 1.1.8. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове. 1.1.9. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.10. Изграждане на училищна система за качество: а) разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество,	2023/2024 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, утвърждаване на система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство; б) адаптиране на политики за постигане на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.2. Познава специфичните потребности на всеки ученик със СОП за индивидуална работа и подкрепа. 1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.4. Познава ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците и разработва ефективен набор от средства за проверка и оценка. Дефиниране критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците. Използване на подходящи методи, средства и подходи за насърчаване напредъка и постигнатите резултати на учениците. Осигурява на информация за индивидуалното развитие на учениците, определя мерки за допълнителна подкрепа, води консултации, информира родителите и връща конструктивна обратна връзка. 1.2.5. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за формиране на умения и нагласи за успех у учениците, за самостоятелен живот, междуличностно и межкултурно общуване, критично и креативно мислене и др.	2023/2024г. постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН

2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Осигуряване на условия за пълноценно интегриране в българската образователна система на българите, живеещи извън Република България. 2.1.2. Насоченост на обучението към формиране на умения у учениците за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание, и тяхното активно и отговорно гражданско участие в обществото. 2.1.3. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интересите им. 2.1.4. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси, свързани с: а) функциите на институции и управленски структури; б) правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; в) здравна култура и здравословен начин на живот.	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН.
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	2023/2024г. ежегодно	Директор; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за: а) безопасност на движението; б) действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; в) оказване на първа помощ; г) поведение при кризи и екстремни ситуации.	ежегодно	Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН

	2.3.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.			
2.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	2.4.1. Поддържане и обновяване на спортната база на училището. 2.4.2. Провеждане на училищен спортен празник. 2.4.3. Организиране на училищни спортни състезания.	2023/2024 г. ежегодно	Директор, Учители по ФВС	Училищен бюджет, Програми на МОН
2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.5.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.5.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.5.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	2023/2024г. ежегодно	Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН.
2.6. Подкрепа за личностното развитие на учениците – равен достъп и приобщаване на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование	2.6.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: а) обучителните трудности и рискът от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; б) ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;	2023/2024 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти Ресурсен учител	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ;				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности (участие по проекти и програми). 3.1.2. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 3.1.3. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейности.	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и	ежегодно	ЗДАСД	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти,

обучение и развитие	толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност на учениците.		Педагогическите специалисти	целови средства от МОН
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.2. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.3. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	2023/2024 г. ежегодно	Директор	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целови средства от МОН, дарения, средства от наеми
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
4.1. Квалификация на педагогическите кадри	4.1.1. Развиване на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, и за кариерно развитие чрез обмяна на добри практики, въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: а) вътрешноинституционална квалификационна дейност ; б) наставничество; в) участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно	2023/2024 г. ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целови средства от МОН

	развитие. 4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО				
5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейност на общественния съвет и училищното настоятелство. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище – семейство“: а) укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; б) установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти, налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и взаимодействие от родителите: а) при организиране на училищни дейности; б) в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; в) при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.	2023/2024 г.	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.	2023/2024 г. ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН, бюджет на висшето училище
5.3.	5.3.1. Участие на учители и ученици в	2023/2024 г.	Директор;	Училищен

Присъствие на училището в общественото пространство	общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.	ежегодно	Учители	бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
5.4. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст	5.4.1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.	2023/2024 г. ежегодно	Директор, Екипи за обхват	Училищен бюджет

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ 2023 ДО 2028 Г.

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- 1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- 1.3. Успешно реализиране на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- 1.4. Разширяване на дейностите за обучение и възпитание на учениците в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- 1.5. Формиране на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- 1.6. Ефективно прилагане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- 1.7. Подобрена институционална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- 1.1. Утвърждаване на авторитета на педагогическите специалисти и подпомагане на кариерното им развитие в училището.
- 1.2. Прилагане на индивидуалния подход при оценяване резултатите от труда на персонала и при атестирането на педагогическите специалисти.
- 1.3. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

- 1.4. Подобен професионален профил на работещите служители в училището.
- 1.5. Професионално усъвършенстване и кариерно развитие.
2. **Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:**
 - 1.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - 1.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - 1.3. Намаляване проявите на агресия, насилие и други негативни дейности сред учениците.
 - 1.4. Развиване на система за дейности по-занимания по интереси и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
 - 1.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
 - 1.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
3. **Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
 - 1.1. Изградена устойчива информационна среда, публичност и прозрачност на взаимодействието.
 - 1.2. Активизиране ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - 1.3. Удовлетворени очаквания на родителите.
 - 1.4. Ориентиране на училището към социалната среда.
 - 1.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ОТ ПРЕДХОДНИТЕ ГОДИНИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобрени резултати от НВО.
3. Намаляване броя отсъствия на учениците от учебни занятия.
4. Намаляване броя на изоставащите ученици.
5. Идентифициране на ученици със СОП, с изяви дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
6. Увеличаване броя учители, участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
7. Увеличаване броя на разработените и реализираните национални и международни проекти и програми.
8. Брой/Висок процент проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
9. Повишаване броя публикации и изяви в средствата за масова информация.

